JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: ERICK SANTIAGO HERNANDEZ GOMEZ
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ERICK: Es un niño que ha dejado su timidez a un lado, estableciendo relaciones más estrechas con sus compañeros y docente. Le gusta que lo abracen y saluden afectuosamente al ingresar al aula. Ha logrado ser más ágil en las habilidades corporales que antes no realizaba, disfrutando del baile y la exploración de los movimientos que su cuerpo le ofrece. Puede expresar sus emociones de alegría y tristeza sin importar el espacio en el que se encuentre, y es capaz de autorregularse rápidamente, pasando del llanto a la risa.

Tiene habilidades y destrezas para crear figuras con plastilina, encontrándoles un significado relacionado con su manualidad. Integra colores y objetos que se le ofrecen en experiencias significativas, usándolos en sus creaciones y fortaleciendo su lenguaje a través de la descripción de los mismos. Se debe seguir fortaleciendo su independencia a la hora de consumir sus alimentos, ya que lo hace muy despacio. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 2/05/2025 peso: 14.6 kg talla : 93.2 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

1014240196

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ANGEL MATHIAS MUNCA SOLANO
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

MATHIAS: Expresa mayor agrado, interés y seguridad al momento de realizar actividades de lectura, donde participa con alegría y disfruta responder preguntas, proponer escenarios o personajes posibles en el transcurso de la narración, comunica sus experiencias en forma coherente de acuerdo a su edad; Su lenguaje es claro, expresa lo que siente y piensa a sus pares y docente; Demuestra habilidad para realizar movimientos gruesos de manera coordinada como saltar, caminar y correr. Se le facilita seguir instrucciones al momento de realizar juegos o rondas que involucren movimientos especificos , Manipula la crayola para realizar trazos de manera libre, trabajar con tempera es de su gran interés, está en proceso de respetar los espacios cuando se esparce la pintura, colorea o pega papel; escucha y aprende canciones infantiles con mucha facilidad. Se le debe reforzar el consumo aguil de los alimentos pues se demora considerablemente con la comida en la boca sobre todo cuando el alimentos es verduras. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 14.5 talla: 93.2

Dayana B Carolina Munoz

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADOR

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: EDWUIN ZAID MUNCA REY
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

EDWIN: demuestra avances significativos en su desarrollo integral. Presenta habilidades para resolver situaciones simples de forma autónoma y ha incrementado su capacidad de concentración en las experiencias pedagógicas, aunque en ocasiones necesita apoyo para mantener el foco. Es un niño sociable, establece vínculos afectivos con sus compañeros y comparte con generosidad. Está en proceso de autorregulación emocional, logrando expresar sus sentimientos de manera verbal y apropiada. Evidencia autonomía al seguir instrucciones simples y realizar actividades por sí mismo. En el área motriz gruesa, muestra buen equilibrio y coordinación al correr y saltar; en la motricidad fina, ha mejorado en el uso de la pinza digital, rasgado con técnica y sujeción del lápiz. Su lenguaje es claro y estructurado, comprendiendo instrucciones con facilidad. Además, destaca por su imaginación en producciones gráficas y su activa participación en actividades musicales y de movimiento. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 02/05/2025 peso: 12.6 talla: 89

Johana Munca
1014260655

Dayana B
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: SAMARA SANCHEZ SANTANA
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SAMARA: Es una niña que ha mostrado una evolución increíble durante este proceso de jardín, ahora es una niña que se le ve reflejado en su rostro felicidad al ingresar la jardín, ella saluda con cariño a las docentes mostrándose segura y tranquila dentro de este espacio pedagógico, Samara es social, participa de las experiencias pedagógicas propuestas, donde las realiza con gusto y es una de las niñas que muestra mayor concentración al momento de realizar sus propias creaciones, sigue instrucciones adecuadamente, es organizada, al terminar su juego, ayuda a recoger los juguetes, dejándolos en el lugar que corresponde, se ha observado que es de agrado bailar, tararear canciones y mover su cuerpo al ritmo de la música, sus creaciones artísticas son perfectas para su edad las hace muy bien manteniendo la concentración por un largo tiempo, y se pone feliz cundo la docente le felicita por sus creaciones. Se le felicita a la familia pues el apoyo contante de ellos, se felicita por la excelente presentación personal de la niña. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 13.5 talla: 89

Dayana B
FIRMA DOCENTE

C.C 1030604078 BTA

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ISRAEL ENRIQUE CUCAITA RIVAS
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ENRIQUE: **Es un niño afectuoso, tranquilo y con un carácter noble, que se destaca por su disposición para compartir y establecer vínculos positivos con sus compañeros. Muestra especial interés por las actividades artísticas y manuales, disfrutando de experiencias como el garabateo, el coloreado y el uso de diversos materiales plásticos. Su lenguaje oral es claro y fluido; se comunica con seguridad y utiliza un vocabulario acorde a su edad, comprendiendo y expresando ideas de manera coherente.**

Disfruta de experiencias que implican el uso del cuerpo en movimiento, como correr, saltar y explorar espacios, mostrando buena disposición para seguir instrucciones en actividades lúdicas y rondas que implican movimientos específicos. Expresa alegría y entusiasmo en las actividades libres y durante el uso de espacios como el gimnasio o la piscina de pelotas. Asimismo, comienza a identificar y ejecutar acciones relacionadas con la ubicación temporo-espacial, como arriba, abajo, adelante y atrás. Su asistencia constante le permitió participar activamente en las experiencias pedagógicas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.
Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso:14.1 kg talla: 91.5

Dayana B
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: MADELYN POSADA PAEZ
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

MADELYN: **Madelyn es una niña alegre que manifiesta constantemente su bienestar a través de sonrisas, gestos y una actitud entusiasta frente a las experiencias pedagógicas. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, manipulando con destreza los materiales que se le brindan en cada propuesta. Expresa sus emociones de manera afectiva, utilizando el abrazo como forma de vinculación con figuras que le generan confianza, como sus docentes y algunos compañeros. Disfruta especialmente de las actividades musicales, en las que inventa movimientos corporales y se desplaza con seguridad por el aula, evidenciando coordinación y disfrute. Reconoce con facilidad los diferentes espacios del jardín infantil y demuestra habilidades cognitivas al identificar características de los objetos como tamaño, textura y color, realizando discriminaciones acertadas. Durante el desarrollo de las experiencias, participa activamente con opiniones basadas en sus conocimientos previos o en lo aprendido a lo largo de las actividades. Se destaca por su independencia durante los momentos de alimentación, utilizando adecuadamente los utensilios y manteniendo una postura adecuada en el comedor. Presenta una excelente higiene y presentación personal, por lo cual se felicita a su familia por el acompañamiento y compromiso en el fortalecimiento de su proceso de desarrollo integral, lo cual contribuye positivamente a su adaptación y bienestar en el entorno escolar. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 04/07/2025 peso: 11.7 talla: 86.5**

Dayana B
FIRMA DOCENTE

1016083661

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: MIGUEL ANGEL AGUIRRE GOMEZ
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

MIGUEL ANGEL: es un niño encantador que disfruta activamente de las propuestas pedagógicas del aula, mostrando especial interés por explorar y seleccionar los juguetes que más llaman su atención. Se encuentra en proceso de fortalecimiento en el seguimiento de instrucciones, ya que, en ocasiones, cuando se le llama la atención, manifiesta frustración a través del llanto, esperando que se acceda a sus deseos. Sin embargo, establece vínculos afectivos significativos con aquellos adultos y compañeros que le generan confianza, siendo tierno y cariñoso en sus interacciones. En el aspecto comunicativo, su lenguaje verbal aún está en etapa inicial de desarrollo, ya que no emite palabras; se comunica principalmente mediante gestos, expresiones faciales y sonidos onomatopéyicos, lo cual requiere acompañamiento constante para favorecer su expresión oral. En cuanto a la motricidad gruesa, se desplaza con seguridad por los espacios del jardín, evidenciando coordinación y dominio en la marcha. A nivel de motricidad fina, participa con entusiasmo en actividades manuales y artísticas, elaborando creaciones propias que suele mostrar con orgullo a su docente y compañeros más cercanos celebrando con aplausos. Disfruta del juego de roles, mostrando organización con los materiales que utiliza, y colabora activamente en la organización del aula, lo que refleja su sentido de pertenencia y responsabilidad frente al entorno. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 10.9 talla: 83.7

Dayana B
FIRMA DOCENTE

Miguel Angel Gomez Tovar

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: CRISTALY CHARLOT ROZO GONZALEZ
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

CRISTALY: muestra una gran habilidad para resolver problemas simples, como encajar fichas en un tablero. Puede concentrarse en una actividad durante varios minutos, aunque a veces se distrae con facilidad. Sin embargo, con redirección, vuelve a enfocarse. Entiende y sigue instrucciones simples la mayoría de las veces, es muy sociable y disfruta jugando con sus compañeros. Comparte sus juguetes y se involucra en juegos de grupo. Está aprendiendo a manejar sus emociones; a veces se frustra fácilmente, pero está trabajando en expresar sus sentimientos de manera adecuada. Muestra una creciente independencia en el aula y puede realizar muchas tareas por sí mismo, aunque a veces busca la aprobación del maestro. Disfruta de actividades físicas como correr y saltar, reptar y rodar. Tiene buen equilibrio y coordinación para su edad, con ella se inicia el proceso de control de los esfínteres al cual ha respondido satisfactoriamente perdiendo el miedo al vaso, se debe reforzar en casa el consumo independiente de alimentos y la subida y bajada de la ropa interior. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 10.5 talla: 85

Dayana B
FIRMA DOCENTE

Esperanza Gonzales

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

PRIMER INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: LIAM DANIEL TORRES LOPEZ
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

LIAM: Es un niño afectuoso que demuestra gran emotividad y alegría al saludar a su docente y compañeros al inicio de la jornada. Participa activamente en las actividades de socialización dentro de las experiencias pedagógicas, mostrando una actitud receptiva y atenta frente a las indicaciones de la docente, lo que evidencia un avance en su autonomía y capacidad de seguimiento de instrucciones. Su lenguaje se ha ido fortaleciendo progresivamente; disfruta tararear canciones infantiles y expresar situaciones cotidianas a través de frases cortas pero comprensibles para quienes interactúan con él. Se destaca por su respeto hacia los demás, compartiendo el juego y los materiales con sus compañeros. No obstante, en ocasiones puede manifestarse de forma un poco brusca durante el juego, lo que le ofrece la oportunidad de fortalecer su comunicación verbal y los vínculos afectivos con el grupo. Disfruta de las actividades musicales, especialmente las que involucran el baile, y su desplazamiento por los diferentes espacios del jardín es seguro y coordinado, acorde con su edad. Se sugiere a la familia fomentar el consumo de verduras en casa, ya que presenta dificultad para ingerirlas, manteniéndolas en la boca por periodos prolongados. Asimismo, se recomienda continuar con el proceso de actualización de la documentación de salud del niño. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 13.6 talla: 92.3

Dayana B

FIRMA DOCENTE 1045978128 FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: SAITH MATIAS GUZMAN CRESPO
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SAITH MATIAS: **Es un niño que demuestra seguridad en sí mismo, con un carácter firme que le permite expresar con claridad sus emociones, sentimientos y opiniones, así como manifestar lo que le resulta agradable o no. Dentro del aula, asume un rol de liderazgo natural, proponiendo juegos que suele dirigir con entusiasmo. Sin embargo, en algunas ocasiones tiende a limitar la participación de quienes no comparten sus intereses, lo que representa una oportunidad para fortalecer habilidades de inclusión y trabajo colaborativo. En el área motriz gruesa, evidencia coordinación y control corporal al ejecutar movimientos como caminar, correr y saltar, mostrando disposición para participar en rondas y juegos que implican secuencias de movimiento, siguiendo instrucciones con facilidad. A nivel de motricidad fina, manipula con precisión la crayola en trazos libres y muestra especial interés por el trabajo con témpera, aunque se encuentra en proceso de respetar los límites del espacio al utilizar materiales como pintura, pegante o papel. Disfruta de las actividades musicales, aprende rápidamente canciones infantiles y participa con entusiasmo. Muestra gusto particular por el baile, el cual realiza de forma espontánea, creando pequeñas coreografías junto a sus compañeros más cercanos, asumiendo el rol de guía en los movimientos y el ritmo. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 12.5 talla: 85.5**

Dayana B
FIRMA DOCENTE

Diana Crespo
1016088898

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: VALENTINA GALLEGO GIRALDO
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

VALENTINA: Es una niña que disfruta con entusiasmo su permanencia en el jardín infantil, viviendo cada jornada como una experiencia alegre y significativa. Participa activamente en las propuestas pedagógicas, mostrando especial interés por aquellas que implican el uso de la motricidad fina, ya que manipular objetos pequeños capta su atención y favorece su capacidad de concentración. Utiliza su cuerpo como medio de expresión, representando emociones y situaciones de su vida cotidiana de manera espontánea. Se comunica de forma verbal y gestual para manifestar lo que le agrada o le incomoda, y ha ampliado notablemente su vocabulario, lo que le permite interactuar con mayor fluidez tanto con sus pares como con los adultos. Sigue con facilidad las instrucciones dentro y fuera del aula, lo que evidencia avances en su capacidad de autorregulación y atención. Su autoestima ha sido fortalecida progresivamente, demostrando mayor seguridad al afrontar y resolver situaciones cotidianas de manera asertiva. Además, ha consolidado hábitos alimenticios saludables, incorporando gradualmente el consumo de frutas y verduras en su dieta. Con Valentina se inició proceso de control de esfínteres al cual respondió satisfactoriamente. Se felicita a la familia por su compromiso y acompañamiento constante en el proceso de desarrollo integral de la niña. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 02/05/2025 peso: 12.3 talla: 87.5

Dayana B — Yeily Giraldo 1007421511
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

PRIMER INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ALAN DAVID PEÑA RUEDA
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ALAN: Es un niño muy tranquilo y esto lo demuestra en cada cosa que hace, le agrada explorar su entorno y logra manipular de manera adecuada los elementos brindados en cada experiencia pedagógica, así mismo, manifiesta afecto expresando sus sentimientos y emociones de cariño abrazando aquellas personas que le generan seguridad cómo a las docentes y algunos compañeros; es de su agrado inventar movimientos corporales cuando baila, desplazándose por el aula de manera segura. Reconoce los diferentes espacios del jardin infantil, muestra habilidad para llevar el ritmo y el pulso discriminando algunos sonidos, su lenguaje es adecuado para su edad, se muetra timido para responder lo que se le pregunta, pero luego se anima y responde con coherencia lo que se le pregunta, se ha evidenciado que en los juegos libres, comparte con sus pares socializando de manera activa y feliz. Se evidencia buena presentación e higiene personal, por lo cual se le felicita a la familia por su apoyo para con Alan. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 02/05/2025 peso: 10.7 talla: 85.7

Dayana B
FIRMA DOCENTE

Poda Rueda
CC 1014258861

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

PRIMER INFORME

ESTUDIANTE: LIAM INSIGNARE MONROY
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

LIAM: Demuestra una notable habilidad para resolver problemas simples y se concentra bien en las experiencias, aunque a veces necesita redirección para mantener la atención. Es muy sociable, disfruta jugando con sus compañeros y comparte sus juguetes voluntariamente, aunque a veces se frustra, está aprendiendo a manejar sus emociones y expresa sus sentimientos de manera adecuada, muestra una creciente independencia, realizando trabajos por sí mismo y siguiendo instrucciones simples dadas; En el aspecto motor grueso, tiene buen equilibrio y coordinación, puesto que disfruta correr y saltar, y ha mejorado en sus habilidades motoras finas, como sostener un lápiz, rasgar tratando de utilizar la técnica. Su vocabulario es amplio y usa frases completas, comprendiendo bien las instrucciones. Además, muestra gran imaginación en sus dibujos y pinturas, participando activamente en actividades de música y movimiento. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 2/05/ 2025 peso: 12.1 kg talla : 87 cm

Erika S 1014 404 590
FIRMA DOCENTE Antonia Insignare FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: DYLAN SANTOS VILDOSA
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

DYLAN: Dylan muestra una gran habilidad para resolver problemas simples, como encajar formas en un tablero. Puede concentrarse en una actividad durante varios minutos, aunque a veces se distrae con facilidad. Sin embargo, con redirección, vuelve a enfocarse. Entiende y sigue instrucciones simples la mayoría de las veces, es muy sociable y disfruta jugando con sus compañeros. Comparte sus juguetes y se involucra en juegos de grupo. Está aprendiendo a manejar sus emociones; a veces se frustra fácilmente, pero está trabajando en expresar sus sentimientos de manera adecuada. Muestra una creciente independencia en el aula y puede realizar muchas tareas por sí mismo, aunque a veces busca la aprobación del maestro. Disfruta de actividades físicas como correr y saltar, reptar y rodar. Tiene buen equilibrio y coordinación para su edad. Es capaz de lavarse las manos y cepillarse los dientes con mínima supervisión. Está aprendiendo a vestirse solo y a manejar su ropa. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/2025 peso: 12.2 kg talla : 84.9 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

Rocio Vildosa A.
FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: EMMANUEL BUSTAMANTE AGUIRRE
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niño y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

EMMANUEL: Es un niño que ha mostrado una evolución increíble durante este proceso de jardín, se le ve reflejado en su rostro felicidad al ingresar la jardín, el saluda con cariño a las docentes mostrándose seguro y tranquil dentro de este espacio pedagógico, es más social, participa de las experiencias pedagógicas propuestas, donde las realiza con gusto y muestra mayor concentración al momento de realizar sus propias creaciones, sigue instrucciones adecuadamente, es organizado, al terminar su juego, ayuda a recoger los juguetes, dejándolos en el lugar que corresponde, se ha observado que es de agrado bailar, tararear canciones y mover su cuerpo al ritmo de la música, sus creaciones artísticas son perfectas, para su edad las hace muy bien manteniendo la concentración por un largo tiempo, y se pone feliz cundo la docente le felicita por sus creaciones. Se le felicita a la familia pues el apoyo contante de ellos, ha hecho que su proceso de control de esfínteres haya sido rápido y exitoso y se felicita por la excelente presentación personal de la niña. Se sugiere a la familia reforzar el consumo de los alimentos en casa, pues, aunque ha tenido un gran avance todavía no lo realiza solo. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/2025 peso: 13 kg talla : 89.8 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

Nuris Aguirre
CC 30582287

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: EVELYN SARAY PINZON RIOS
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

EVELYN: Es una niña que participa activamente en las experiencias pedagógicas pues le agrada explorar y manipular los elementos ofrecidos en las experiencias pedagógicas, usando el lenguaje para jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones y relatar sus vivencias. Le agrada escuchar cuentos e historias cortas, así mismo comunica con facilidad sus emociones y vivencias a través de lenguajes gestuales y verbales, donde se observa que además incorpora nuevas palabras a su vocabulario. Logra concentración durante las actividades por un periodo de tiempo más largo, allí muestra curiosidad por explorar el medio que le rodea a través de la observación, la comparación y la exploración, también logra acompañar la exploración del entorno y lo objetos con palabras donde parea los objetos por una cualidad. Consume los alimentos de manera independiente y con gusto. La familia siempre resalta las acciones positivas donde brinda seguridad y confianza en sus acciones fortaleciendo el autoestima, lo que favorece a la niña ya que esto hace que su estadia en el jardin, sea tranquila segura y positiva. Se socializa la toma antropométrica. Fecha: 2/05/2025 peso: 12.5 kg Talla: 85.5 cm

Erika S Luz Rios
FIRMA DOCENTE 1015452259

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: AINARA GAMARRA ALVAREZ
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

AINARA GAMARRA
CC 1014262224

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

AIANARA: Expresa mayor agrado, interés y seguridad al momento de realizar actividades de lectura, donde participa con alegría y disfruta responder preguntas, proponer escenarios o personajes posibles en el transcurso de la narración, comunica sus experiencias en forma coherente de acuerdo a su edad; Su lenguaje es claro, expresa lo que siente y piensa a sus pares y docente; Demuestra habilidad para realizar movimientos gruesos de manera coordinada como saltar, caminar y correr. Se le facilita seguir instrucciones al momento de realizar juegos o rondas que involucren movimientos especificos , Manipula la crayola para realizar trazos de manera libre, trabajar con tempera es de su gran interés, está en proceso de respetar los espacios cuando se esparce la pintura, colorea o pega papel; escucha y aprende canciones infantiles con mucha facilidad. Se le debe reforzar el consumo agil de los alimentos pues se demora considerablemente con la comida en la boca sobre todo cualndo el alimentos es verduras. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/2025 peso: 13.9 kg talla : 88.9 cm

Erika S

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: SAMUEL SANABRIA MENDEZ
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SAMUEL: Es un niño muy feliz y esto lo demuestra en cada cosa que hace, le agrada explorar su entorno y logra manipular de manera adecuada los elementos brindados en cada experiencia pedagógica, así mismo, manifiesta afecto expresando sus sentimientos y emociones de cariño abrazando aquellas personas que le generan seguridad cómo a las docentes y algunos compañeros; es de su agrado inventar movimientos corporales cuando baila, desplazándose por el aula de manera segura. Reconoce los disferentes espacios del jardin infantil, muestra habilidad para llevar el ritmo y el pulso discriminación algunos sonidos, sulenguaje sigue siendo gestual, se muetra timido para responder lo que se le pregunta y prefiere solo mirar a las dientes y quedarse callado, se ha evidenciado que en los juegos libres, comparte con sus pares socializando de manera activa y feliz. Se continúa trabajando en él, el control de esfínteres para dejar el pañal. Se evidencia buena presentación e higiene personal, Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/202 peso: 10.5 kg talla : 81.2 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

1088440078

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: ALISSON PAOLA CAÑON GUATAME
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ALISSON: Muestra mucha emotividad y con alegría saluda a su docente y compañeros ya que es una niña tierna, al realizar actividades de socialización de cada una de los experiencias pedagógicas, es autónoma sigue atentamente las instrucciones dadas por la docente y está atenta a todo lo que sucede en el aula; su desarrollo en el lenguaje poco a poco se ha fortalecido pues le gusta tararear canciones infantiles de su interés y expresa diversas situaciones haciendo uso de cortas frases entendibles para los compañeros y personas que comparten con ella. Es una niña que muestra respeto por sus compañeros al compartir el juego y los juguetes con ellos, y allí crea espacios donde enriquece y fortalece su comunicación verbal y los lazos de amistad con ellos; le gusta bailar, su desplazamiento es adecuado para su edad pues muestra seguridad y coordinación al dirigirse por los diferentes espacios del jardín. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/2025 peso: 12.4 kg talla : 88 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE
CC1014210213

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDOINFORME

ESTUDIANTE: HELLEN GABRIELA RODRIGUEZ CHINCHILLA
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

GABRIELA: Es una niña encantadora, disfruta de cada una de las actividades propuestas en el aula me gusta siempre estar buscando juguetes de su interés se le facilita el seguimiento de normas e instrucciones, es tierna y cariñosa con la docente y compañeros que para ella son más cercanos; en cuanto al desarrollo de su lenguaje, es un proceso que se ha fortalecido pues realiza frases largas y con sentido, las cuales se le entienden con facilidad pues son aptas para su edad haciéndose entender claramente, se desplaza con total seguridad por los espacios del jardín mostrando coordinación y habilidad en la marcha, en cuanto a s motricidad fina, desarrolla muy bien cada uno de las actividades manuales y artísticas donde realiza sus propias obras y las da a conocer a su compañero más cercano y a la docente, disfruta mucho del juego de roles es muy organizada con los elementos que usa en el momento y colabora con la organización del aula. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/ 2025 peso: 12.4 kg talla : 87 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

21479.66
FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

PRIMER INFORME

ESTUDIANTE: KENDAL SAMANTHA GONZALEZ PUSHAINA
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

KENDAL: Ha dejado atrás su timidez y ha logrado establecer vínculos más estrechos con sus compañeros y docentes. Disfruta de los abrazos y saludos efusivos al llegar al aula. Se divierte al experimentar nuevas habilidades corporales, especialmente a través del baile y la exploración de los movimientos que su cuerpo puede realizar. Es capaz de expresar sus emociones de alegría y tristeza sin importar el entorno, logrando autorregularse con rapidez, pasando fácilmente del llanto a la risa. Demuestra habilidades y destrezas en la creación de figuras con plastilina, a las que les da un significado propio. Integra los colores en sus manualidades y fortalece su lenguaje mediante la descripción de los mismos

No obstante, es importante seguir trabajando en su independencia durante la hora de la comida, permitiéndole realizar acciones por sí sola para fortalecer su autonomía y seguridad. Se socializa la toma antropométrica fecha: 6/06/2025 Peso: 14.4 Talla: 94.2 cm.

Erika S
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: DANNA VALERIA ARISTIGUETA PEREZ
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

DANNA: Es una niña muy tierna, noble y muy compañerista, le llama mucho la atención la realización de trabajos manuales como garabatear, colorear y utilizar diferentes elementos artísticos, su lenguaje es escaso y cuando habla, lo hace con cierta timidez, hay palabras que no pronuncia bien, y por ello, se le debe continuar fortaleciendo el proceso de comunicación oral; es un niño tranquilo y amoroso, comparte el juego y los juguetes con sus compañeros, de igual manera, disfruta de experiencias que le permitan hacer uso de su cuerpo, como saltar, correr y caminar, se le facilita seguir instrucciones al momento de realizar juegos o rondas que involucren movimientos especificos, muestra alegria cuando se realizan actividades libres, y el uso gimnasio o piscina de pelotas, tambien, realiza acciones de ubicación temporo-espacial como arriba, abajo, delante, atrás. Su asistencia fue constante, lo cual le permitio participar activamente en las experiencias propuestas en el jardin infantil. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/ 2025 peso: 11.6 kg talla : 86.5 cm

Erika S.
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: JALIANIS MARIA PADILLA MIRANDA
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

JALIANIS: Es una niña que ha aprendido a seguir instrucciones con mayor facilidad. Regula sus emociones, como la alegría y la tristeza, expresándolas sin dificultad. Disfruta de los abrazos y saluda con entusiasmo al ingresar al aula.

Muestra mucho interés por el baile, disfruta cantar y acompañar las canciones con palmas. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, especialmente cuando realiza figuras en plastilina, a las que da nombre. Sin embargo, es necesario fortalecer su lenguaje verbal, ya que aún presenta dificultades para expresarse oralmente.

Reconoce sus propias emociones y también las de sus compañeros. Además, logra identificar e integrar los colores en su entorno inmediato. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/ 2025 peso: 10.8 kg talla : 80.2 cm

Erika S
FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME

ESTUDIANTE: ABIGAIL OROZCO TORRES
NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 04 DE JULIO 2025

¿Qué hace tu hijo/a en el Jardín?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ABIGAIL: Es una niña muy feliz y esto lo demuestra en cada cosa que hace, le agrada explorar su entorno y logra manipular de manera adecuada los elementos brindados en cada experiencia pedagógica, así mismo, manifiesta afecto expresando sus sentimientos y emociones de cariño abrazando aquellas personas que le generan seguridad cómo a las docentes y algunos compañeros; es de su agrado inventar movimientos corporales cuando baila, desplazándose por el aula de manera segura. Reconoce los diferentes espacios del jardin infantil, muestra habilidad para identificar las caracteristicas de los objetos como su textura, tamaño y las discriminación por colores, en el desarrollo de las experiencias opina teniendo en cuenta sus saberes previos o adquiridos en las actividades vividas. Se le felicita por su independencia en el consumo de los alimentos brindado por el jardín y se evidencia buen agarre de los utensilios que usa en el comedor. Se socializa la toma antropométrica. Fecha 7/04/ 2025 peso: 11.3 kg talla : 82 cm

Erika S

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ABIGAIL YANEZ CORREA
NIVEL: PÁRVULOS B
FECHA: 04 JULIO / 2025

¿QUE HACE SU HIJO EN EL JARDIN?

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ABIGAIL: Es una niña que participa activamente en las experiencias pedagógicas pues le agrada explorar y manipular los elementos ofrecidos en las experiencias pedagógicas, usando el lenguaje para jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones y relatar sus vivencias. Le agrada escuchar cuentos e historias cortas, así mismo comunica con facilidad sus emociones y vivencias a través de lenguajes gestuales y verbales, donde se observa que además incorpora nuevas palabras a su vocabulario. Logra concentración durante las actividades por un periodo de tiempo más largo, allí muestra curiosidad por explorar el medio que le rodea a través de la observación, la comparación y la exploración, también logra acompañar la exploración del entorno y lo objetos con palabras donde parea los objetos por una cualidad. Consume los alimentos de manera independiente y con gusto. La familia siempre resalta las acciones positivas donde brinda seguridad y confianza en sus acciones fortaleciendo el autoestima, lo que favorece a la niña ya que esto hace que su estadia en el jardin, sea tranquila segura y positiva. Se socializa toma de talla y peso: fecha: 07/04/2025 peso: 11.7 talla: 86

Dayana B

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner